

Министерство здравоохранения Российской Федерации

**РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСТОРИКОВ МЕДИЦИНЫ
(РОИМ)**

**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История медицины**

(Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования)

Рекомендуется для направления подготовки специалистов
по специальности
31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – врач-стоматолог

Курс – 2
Семестр – 3

Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы

Москва
2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины «История медицины» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания, медицины, сестринского дела и здравоохранения в процессе их поступательного развития;
- вклад выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.
- достижения и приоритеты российской медицины;
- особенности развития медицинской этики в разных цивилизациях и странах мира, их философские основы и исторические условия формирования.

Уметь:

- самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;
- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела;
- использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории медицины и сестринского дела, медицинского образования и медицинской этики, приобретенные в процессе обучения;
- понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- в своей профессиональной деятельности достойно следовать высоким моральным требованиям, предъявляемым к медицинской профессии и врачебному долгу, идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Компетенции и индикаторы их достижения</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения

		<p>проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики		<p>Врачевание в первобытном обществе. Врачевание, медицина и зубо-врачевание в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Врачевание, медицина и зубо-врачевание Античного Средиземноморья (Древняя Греция и Древний Рим). Медицина и зубо-врачевание в Средние века. Медицина и зубо-врачевание Раннего Нового времени. Медико-биологическое направление в медицине Нового времени. Клиническая</p>

		медицина Нового времени. Медицина и здравоохранение Новейшего времени; формирование стоматологии.
--	--	---

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с соответствиями с этическими нормами и морально-нравственными принципами медицинской этики и деонтологии	ОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник-посетитель медицинской организации» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии ОПК-4.2. Осуществляет взаимодействие в системе «медицинский работник–медицинский работник» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части: Б.1 учебного плана, ее объем составляет 3 зачетные единицы (108 часов, 18 недель в 3-м семестре 2-го курса). Базируется на знаниях и умениях, ранее полученных обучающимися в результате изучения предшествующих частей образовательной программы по истории социокультурного и экономического развития общества, основным достижениям естественных наук, литературы и искусства.

Обеспечивает освоение широкого спектра медико-биологических и клинических дисциплин профессионального цикла (блока №1).

4. Входные требования для дисциплины (модуля)

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Необходимый объем знаний, умений, владение</i>
1.	Основные медико-биологические дисциплины	<u>Знания:</u> биологии, анатомии, гистологии, патологии, физиологии, микробиологии, необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки. <u>Умения:</u> самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие клинической медицины и здравоохранения.
2.	История России. Всеобщая история	<u>Знания:</u> основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории. <u>Умения:</u> выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы

		развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний. <u>Навыки:</u> устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины
3.	Русский язык. Литература	<u>Знания:</u> основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений. <u>Умения:</u> использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения. <u>Навыки:</u> устного и письменного изложения информации и своего мнения.
4.	Философия	<u>Знания:</u> основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. <u>Умения:</u> самостоятельно анализировать социальные аспекты развития медицины в разных цивилизациях на разных этапах истории.
5.	Латинский язык	<u>Знания:</u> латинских терминов и медицинской терминологии, необходимой для понимания изучаемых медицинских явлений и открытий. <u>Умения:</u> применять медицинскую терминологию и лексику в процессе изучения истории медицинских открытий и медицинского образования.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) –

История медицины

зачетные
составляет 3 единицы 108 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (АЧ)	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	108	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	72	72	
Аудиторная работа (всего часов)	2	72	72	
занятия лекционного типа (л)		18	18	
в т.ч. часов в интерактивной форме		2	2	
занятия семинарского типа (С)		36	36	
в т.ч. часов в интерактивной форме		4	4	
в т.ч. внеаудиторная работа (В/а)		4	4	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), включая итоговый реферат (на усмотрение образовательного учреждения)	1	54	54	
Промежуточная аттестация:	Зачет		0	0

6. Описание содержания модуля по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся

6.1. Структура дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по 8 разделам и включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание разделов (темы)</i>	<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>СР С</i>	<i>Всего часов</i>
I	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Зубы и зубо­врачевание в первобытную эру.	1.1. Становление первобытного общества (ПО) и первобытного врачевания.	1	2	3	6
		1.2. Врачевание периода зрелости ПО.				
		1.3. Врачевание периода разложения ПО.				
		1.4. Народное врачевание.				
II	Врачевание и медицина в странах Древнего Востока. Зубо­врачевание в древнейших цивилизациях Востока.	2.1. Общие закономерности развития.	1	2	3	6
		2.2. Врачевание в Древней Месопотамии.				
		2.3. Врачевание в Древнем Египте.	1	2	3	6
		3.1. Врачевание в Древней Индии.				
3.2. Врачевание в Древнем Китае.						
III	Врачевание и медицина Античного Средиземноморья. Зубо­врачевание в Европе в период Античности.	4.1. Врачевание и медицина в Древней Греции.	1	2	3	6
		5.1. Медицина и зубо­врачевание Древнего Рима.	1	2	3	6
IV	Медицина и зубо­врачевание в Средние века (V–XV вв.)	6.1. Медицина и зубо­врачевание в Византийской империи.	1	2	3	6
		6.2. Медицина и зубо­врачевание в Халифатах (VII–X вв.).				
		6.3. Медицина и зубо­врачевание народов Центральной Азии (X–XV вв.).				
		7.1. Медицина и зубо­врачевание в Древнерусском государстве (IX–XV вв.).				
7.2. Медицина и зубо­врачевание в Западной Европе (V–XV вв.).	1	2	3	6		
V	Медицина и зубо­врачевание Раннего Нового	8.1. Медицина и зубо­врачевание в Западной Европе в эпоху	1	2	3	6

	времени (конец XV – начало XVII в.)	Возрождения. 8.2. Медицина народов Американского континента до и после конкисты.				
		9.2. Медицина и зубо­враче­вание в Русском государстве (XV–XVII вв.).	1	2	3	6
VI	Меди­ко-биоло­гическое на­правле­ние в меди­цине Нового вре­мени (сере­дина XVII – начало XX в.)	10.1. Великие естествен­нонауч­ные от­крытия. 10.2. Об­щая биология и ге­нетика. 10.3. А­на­то­мия. 10.4. Гис­то­логия и эм­бриология. 10.5. Об­щая па­то­логия. 10.6. Ми­кро­био­логия. 10.7. Фи­зиология и экс­пе­ри­мен­тальная меди­цина.	1	2	3	6
		11.1. Меди­цина и зубо­враче­вание в Рос­сии в XVIII в.	1	2	3	6
VII	Клини­ческая меди­цина Нового вре­мени (сере­дина XVII – начало XX в.)	12.1. Становле­ние клини­ческих дис­ци­п­лин: внут­рен­ние бо­лез­ни (тера­пия), ин­фек­ци­он­ные бо­лез­ни.	1	2	3	6
		13.1. Меди­цина, меди­цин­ское и зубо­враче­бное обра­зо­вание в Рос­сии в пер­вой по­ло­вине XIX в.	1	2	3	6
		14.1. Проб­ле­мы и успе­хи хи­рур­гии Нового вре­мени. 14.2. Фор­ми­ро­вание на­уч­ных ос­нов одон­то­логии. 14.3. Меди­цина в Рос­сии во вто­рой по­ло­вине XIX в. 14.4. Становле­ние одон­то­логии в Рос­сии.	1	2	3	6
VIII	Меди­цина и здо­ро­во­охра­не­ние Новей­шего вре­мени. Фор­ми­ро­вание сто­ма­то­логии.	15.1. Фор­ми­ро­вание сто­ма­то­логии в Евро­пе и Аме­ри­ке в XX в. 15.2. Ме­жду­на­род­ное со­труд­ни­че­ство в об­ла­сти здо­ро­во­охра­не­ния и меди­ци­ны.	1	2	3	6

	16.1. Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. 16.2. Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в. 16.3. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки.	1	2	3	6
	17.1. Перспективы развития медицинской науки и практики.	1	2	3	6
	18.1. Вклад ученых образовательного учреждения в развитие стоматологической науки и практики.	1	2	3	6
	Всего часов:	18	36	54	108

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: интерактивные лекции, дискуссии, диспуты, имитационные игры, кейс-метод, работа в малых группах.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные формы проведения занятий</i>
1.	Тема по выбору образовательного учреждения	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	Тема по выбору образовательного учреждения	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

6.2. Тематический план лекций

Учебный план по специальности «Стоматология» предусматривает по дисциплине «История медицины» **1** час лекций в неделю (всего **18** часов = **18** лекций):

Таблица 7. Тематический план лекций

<i>№</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Часы</i>
1	Введение: история, культура, медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Зубы и зубо врачевание в первобытную эру.	1
2	Врачевание и зубо врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет.	1
3	Врачевание и зубо врачевание в странах Древнего Востока: Древняя Индия, Древний Китай.	1

4	Зубоврачевание и медицина в Древней Греции.	1
5	Медицина и зубоврачевание в Древнем Риме.	1
6	Средние века. Медицина и зубоврачевание Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): Византийская империя, средневековый Восток (халифаты, Центральная Азия).	1
7	Средние века. Медицина и зубоврачевание Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): средневековая Русь, средневековая Западная Европа.	1
8	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): Медицина и зубоврачевание эпохи Возрождения, доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки).	1
9	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): медицина и зубоврачевание в Русском государстве .	1
10	Новое время. Медико-биологическое направление в медицине (середина XVII – начало XX в.): великие естественнонаучные открытия, биология, анатомия, гистология, общая патология, микробиология, физиология.	1
11	Медицина и зубоврачевание в России в XVIII в.	1
12	Новое время. Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни.	1
13	Новое время. Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX в.	1
14	Новое время. Проблемы и успехи хирургии (середина XVII – начало XX в.). Формирование научных основ одонтологии. Медицина в России во второй половине XIX в. Становление одонтологии в России.	1
15	Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины.	1
16	Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки.	1
17	Перспективы развития медицинской науки и практики.	1
18	Вклад ученых образовательного учреждения в развитие стоматологической науки и практики.	1
	Итого часов:	18

6.3. Тематический план семинарских занятий

Учебный план по специальности «Стоматология» предусматривает по дисциплине «История медицины» 2 часа семинарских занятий в неделю (36 часов = 18 занятий):

Таблица 8. Тематический план семинарских занятий

№	Темы занятий семинарского типа	Часы
1	Введение: история, культура, медицина. Периодизация и хронология истории медицины. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание. Зубы и зубоврачевание в первобытную эру.	2
2	Врачевание и зубоврачевание в странах Древнего Востока: Древняя Месопотамия, Древний Египет.	2
3	Врачевание и зубоврачевание в странах Древнего Востока: Древняя	2

	Индия, Древний Китай.	
4	Зубоврачевание и медицина в Древней Греции.	2
5	Медицина и зубоврачевание в Древнем Риме.	2
6	Средние века. Медицина и зубоврачевание Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): Византийская империя, средневековый Восток (халифаты, Центральная Азия).	2
7	Средние века. Медицина и зубоврачевание Раннего и Развитого Средневековья (V–XV вв.): средневековая Русь, средневековая Западная Европа.	2
8	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): Медицина и зубоврачевание эпохи Возрождения, доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки).	2
9	Раннее Новое время (конец XV– середина XVII в.): медицина и зубоврачевание в Русском государстве .	2
10	Новое время. Медико-биологическое направление в медицине (середина XVII – начало XX в.): великие естественнонаучные открытия, биология, анатомия, гистология, общая патология, микробиология, физиология.	2
11	Медицина и зубоврачевание в России в XVIII в.	2
12	Новое время. Становление клинических дисциплин: внутренние болезни (терапия), инфекционные болезни.	2
13	Новое время. Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX в.	2
14	Новое время. Проблемы и успехи хирургии (середина XVII – начало XX в.). Формирование научных основ одонтологии. Медицина в России во второй половине XIX в. Становление одонтологии в России.	2
15	Формирование стоматологии в Европе и Америке в XX в. Международное сотрудничество в области здравоохранения и медицины.	2
16	Достижения отечественной медицины в конце XIX – начале XXI в. Развитие стоматологии в СССР как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки.	2
17	Перспективы развития медицинской науки и практики.	2
18	Вклад ученых образовательного учреждения в развитие стоматологической науки и практики.	2
	Итого часов:	36

6.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

6.5. Распределение тем практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

6.6 . Распределение тем клинических практических занятий по семестрам:

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

7. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

7.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Таблица 9. Виды самостоятельной работы обучающихся

n/№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ	
		Семестр	
		III	
1.	Написание рефератов, эссе, подготовка докладов, выступлений, оформление мультимедийных презентаций	6	
2.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	6	
3.	Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (дискуссии, ролевые игры, игровое проектирование)	6	
4.	Самостоятельное решение ситуационных задач	6	
5.	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на сайте http://www.historymed.ru	6	
	ИТОГО в часах:	54	

7.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля; написание реферата, эссе и доклада; подготовку типовых заданий для самопроверки и другие виды работ.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) включает опрос, оценку реферата, эссе и доклада, тесты и зачет и представлен в разделе 8. «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение контрольных заданий и иных материалов проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.3. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), вопросы для самоподготовки.

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников.

В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

8. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

8.1. Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться контрольные мероприятия.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся *всех разделов* дисциплины «История медицины» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплинам, для которых не предусмотрены аттестационные испытания, может совпадать с расписанием учебного семестра.

8.2. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История медицины»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) ситуационные задачи;
- 4) контрольные задания;
- 5) практические задания.

8.3. Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является *накопительной* и оценивается *суммой баллов*, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления

кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Таблица 10. Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4
68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «История медицины», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

9.1. Основная литература

1. *Пашков К.А., Белолопоткова А.В.* Краткая история отечественной медицины, зубопротезирования и стоматологии: учебное пособие для студ. стомат. ф-тов. – М. : МГМСУ, 2016. – 277 с.
2. *Пашков К.А., Белолопоткова А.В., Борисенко К.А.* Хрестоматия по истории зубопротезирования и стоматологии: учебное пособие для студ. стомат. ф-та. – М. : МГМСУ, 2016. – 420 с.
3. *Сорокина Т.С.* История медицины : в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.

9.2. Дополнительная литература

1. *Авиценна (Ибн Сина).* Канон врачебной науки / пер. с лат. М.В.Драко. – Минск : ООО «Попури», 2000. – 448 с.
2. *Ал-Захрави, Абу-л-Касим.* Трактат о хирургии и инструментах / пер. с араб. З.М.Буниятова. – М. : Наука, 1987.
3. *Балалыкин Д.А., Козовенко М.Н., Черноусов Ф.А.* Избранные страницы истории русской хирургии: учеб. пособие. – М. : Весть, 2013. – 272 с.
4. *Бидлоо Н.* Наставление для изучающих хирургию в анатомическом театре. – М. : Медицина, 1979. – 591 с.
5. *Богоявленский Н.А.* Древнерусское врачевание в X–XVII вв. – М. : Медицина, 1960.
6. *Бородулин В.И.* Клиническая медицина от истоков до 20-го века. – М. : РОИМ, 2015. – 504 с.

7. *Бородулин В.И., Сорокина Т.С., Тополянский А.В.* Клиническая медицина в двадцатом веке: Очерки истории. – М. : Изд-во РУДН, 2012. – 382 с.
8. *Вересаев В.В.* Записки врача / Викентий Вересаев. – М., Эксмо, 2010. – 640 с.
9. *Виге Х., Рикеттс М.* Медицина в искусстве: от античности до наших дней / пер. с исп. Е.Е.Бергер. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 224с., ил.
10. *Власов П.В.* Благотворительность и милосердие в России. – М., 2001.
11. *Гален.* Сочинения. Т. 1–3 / под ред. Д.А.Балалыкина; пер. с древнегреч. А.П. Щеглова, З.А.Барзах, И.В.Хорьковой. – М. : Вестъ; Практическая медицина, 2014, 2015, 2016.
12. *Гезер Г.* История повальных болезней. – СПб., 1867.
13. *Геродот.* История. – М. : Эксмо; СПб. : Мидгард, 2008. – 704 с.
14. *Гиппократ.* Избранные книги / пер. с древнегреч. В.И.Руднева; ред., вступ. статья и примеч. В.П.Карпова. – М. : Сварог, 1994.
15. *Глязер Г.* Драматическая медицина / пер. с нем. – 2-е изд. – М. : Молодая гвардия, 1965. – 208 с.
16. *Гончаров Н.И.* Зримые фрагменты истории анатомии: научное издание. – Волгоград: Издатель, 2005 – 312 с.
17. *Григорьян Н.А.* Иван Петрович Павлов. 1849–1936. Ученый. Гражданин. Гуманист. К 150-летию со дня рождения. – М. : Наука, 1999. – 312 с.
18. *Григорьян Н.А.* Иван Михайлович Сеченов. 1829–1905. – М. : Наука, 2004. – 362 с.
19. *Дети и медицина : хрестоматия художественной литературы / под ред. Г.Л. Микиртичан, А.З. Лихтштаега.* – Санкт-Петербург : СпецЛит., 2017. – 783 с.
20. *Заблудовский П.Е.* История отечественной медицины: учебное пособие. – Ч. 1: Период до 1917 г. – М., 1960. – 400 с.
21. *Загоскин Н.П.* Врачи и врачебное дело в Старинной России. – Изд. 2-е – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 72 с.
22. *Зудгоф К.* Медицина Средних веков и эпохи Возрождения. – М. : Вузовская книга. 1999. – 160 с.
23. *История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI – начало XX в.) / М.В. Поддубный, И.В. Егорышева, Е.В. Шерстнева и др.; под ред. Р.У.Хабриева.* – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 248 с.
24. *Керам К.* Боги, гробницы, ученые / пер. с нем. А.С.Варшавского. – М. : АСТ Астрель, 2010. – 525 с.
25. *Ковнер С.Г.* История средневековой медицины: вып. 1–2. – Вып. 1. – Киев, 1893.
26. *Коростелев Н.Б.* Прогулки по Клиническому городку.– М. : Русский врач, 1998.– 140 с.
27. *Крамер С.* Шумеры. Первая цивилизация на Земле / С. Крамер; пер. с англ. А.В. Милосердовой. – М. : ЗАО «Центрополиграф», 2002. – 383 с.
28. *Крылов А.Н.* Последний лейб-медик. – М. : Белый берег, 1998. – 156.
29. *Крюи, Поль де.* Охотники за микробами. Борьба за жизнь. – М. : Наука, 1987. – 432 с.
30. *Лахтин М.Ю.* Медицина и врачи в Московском государстве. – Т. 1. – М., 1906.
31. *Майер П.* Парацельс – врач и провидец: размышления о Теофрасте фон Гогенгейме / Пер. с нем. Е.Б.Мурзина. – М. : Алетейа, 2003. – 560 с.
32. *Мейер-Штейнег Т.* Древняя медицина (Медицина Древнего Востока и классической древности). – М. : Вузовская книга, 2007. – 128 с.
33. *Мейер-Штейнег Т.* Медицина XVII–XIX веков. – М. : Вузовская книга, 1999. – 128 с.
34. *Мечников И.И.* Основатели современной медицины: Луи Пастер. Джозеф Листер. Роберт Кох. – 2-е изд. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012. – 152 с.
35. *Микиртичан Г.Л., Суворова Р.В.* История отечественной педиатрии: Лекции. – СПб. : СПбПМА, 1998. – 156 с.

36. Миклашевская Е.П., Цепляева М.С. Утоли моя печали: Милосердные традиции Лефортова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во «Галерея», 2003. – 128 с.
37. Миронов С.П., Перов Ю.Л., Цветков В.М., Ястребов В.М. Кремлевская медицина (от истоков до наших дней). – М. : ППО "Известия", 1997. – 294 с.
38. Мирский М.Б. Хирургия от древности до современности: Очерки истории. – М. : Наука, 2000. – 798 с.
39. Наханетов Б.А. Тайны врачей Дома Романовых. – М. : Вече, 2005. – 320 с.
40. Ноздрачев А.Д., Марьянович А.Т., Поляков Е.Л., Сибаров Д.А., Хавинсон В.Х. Нобелевские премии по физиологии или медицине за 100 лет. – 2-е изд. – СПб. : Гуманистика, 2003. – 752 с.
41. Образовательные системы Востока и Запада в эпоху Древности и Средневековья (От глиняной таблички – к университету): учебное пособие / под ред. Т.Н. Матулис. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – 531 с.
42. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. Изд. 2-е / А.Л. Оппенхейм ; пер. с англ. М.Н.Ботвинника. М. : Наука, 1990. – 391 с.
43. Пашков К.А. История стоматологии: от истоков до XX века. – М: «Магистраль», 2018. – 367 с.
44. Пашков К.А. Зубы и зубоочащение. Очерки истории.– М. : «Вече», 2014. – 240с.
45. Пашков К.А., Белолопоткова А.В., Борисенко К.А. Биографии и научные направления исследований отечественных ученых в зубоочащении и стоматологии. – М. : МГМСУ, 2014. – 263 с.
46. Пашков К.А., Бергер Е.Е., Тутурская М.С., Слышкин Г.Г., Чиж Н.В. История медицины в музейных коллекциях. Учебное пособие. – М: «Магистраль», 2018. – 200 с.
47. Пашков К.А., Белолопоткова А.В. Стоматологическое образование и наука в России: очерки истории. – М: «Магистраль», 2018. – 432 с.
48. Пирогов Н.И. Вопросы жизни. Дневник старого врача. – М. : АСТ, 2013. – 416 с.
49. Постернак А.В. Очерки по истории общин сестер милосердия. – М. : Изд-во «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия», 2002. – 304 с.
50. Рихтер В.М. История медицины в России: В 3 ч. Ч. 1. – М., 1814.
51. Салернский кодекс здоровья; Цвет медицины Салерно; Стихотворные предписания Салернской школы; Немецкий Архипоэт: Просьба по возвращении в Салерно / пер. и коммент. Ю.Ф. Шульца. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002.
52. Севастопольские письма Н.И. Пирогова. – СПб. : ВМедА, 2010. – 232 с.
53. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. – М. : Изд-во АМН СССР, 1961. – 100 с.
54. Сеченов И.М. Автобиографические записки. – М. : Книжный Клуб Книголек, 2012. – 240 с.
55. Сорокина Т.С. Слово о Михайле Васильевиче Ломоносове. – М. : РУДН, 2011. – 40 с.
56. Сорокина Т.С. Лекции по истории физиологии в России (XIX – первая треть XX века). – 2-е изд. – М. : РУДН, 2015. – 120 с.
57. Степин В.С., Сточик А.М., Затравкин С.Н. История и философия медицины. Научные революции XVII–XIX веков. – М. : Академический проект, 2017. – 236 с.
58. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Медицинский факультет Московского университета в XVIII веке. – 2-е изд., доп. – М. : Шико, 2000. – 464 с.
59. Сточик А.М., Пальцев М.А., Затравкин С.Н. Медицинский факультет Московского университета в реформах просвещения первой трети XIX века. – 2-е изд. – М. : Шико, 2001. – 338 с.
60. Суботялов М.А., Дружинин В.Ю. Аюрведа: источники и характеристика. – М. : Философская книга, 2015. – 272 с.
61. Ульянкина Т.И. Зарождение иммунологии. – М. : Наука, 1994.– 319 с.
62. Фошар Пьер. Хирург-дантист или трактат о зубах. /под общ. ред. К.А. Пашкова. – М.: Хелен, 2018. – 479 с.

63. Фридман М., Фридланд Дж. Десять величайших открытий в истории медицины / пер. с англ. Е. Богатыренко. – М. : КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2012. – 432 с.
64. Хрестоматия по истории медицины / сост. Э.Д. Грибанов, под ред. и с примеч. П.Е. Заблудовского. – М. : Медицина, 1968. – 359 с.
65. Хрестоматия по истории медицины / сост. Е.Е. Бергер, М.С. Тугорская / под ред. Д.А. Балалыкин. – М. : Литтерра, 2012. – 624с.
66. Шамин А.Н. История аптек и аптечного дела. – М. : OSF, 2000.– 90 с.
67. Шпегель Г.Г. История микробиологии / пер с нем. – М. : Едиториал УРСС, 2014. – 304 с.
68. Эмери А., Эмери М. Медицина в искусстве: в 2-х кн. / пер., комментарии и научная редакция Т.С. Сорокиной. – М. : Центр развития межсекторальных программ, 2009. – 124 с., 152, ил.
69. Эрнандес-Хименес Е.Н., Логиов В.А. Исторические очерки о медицинском образовании в Московском университете / предисловие В.А.Ткачука. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 224 с.
70. Яровинский М.Я. Века Москвы медицинской. – М. : Медицина, 1997. – 592 с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Электронная библиотека Wellcome Library	https://wellcomecollection.org/	свободный
2.	Электронная библиотека Ихтика	http://ihtika.net/	свободный
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://www.rsl.ru/	свободный
4.	Электронная библиотека – Гумер	http://www.gumer.info/	свободный
5.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	свободный
6.	Европейская электронная библиотека Europeana	http://www.europeana.eu/portal/	свободный
7.	Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова	http://www.historymed.ru	свободный
8.	Другие информационные ресурсы		

10. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочные системы

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Конспекты лекций в сети Интернет

Ролевые игры
Кейс – ситуации
Дискуссии
Видеофильмы

а. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

б. Материально-техническая база

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ История медицины

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующая материально-техническая база: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

с. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

музей истории медицины образовательного учреждения.

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

д. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

Не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя:

е. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Разработчики программы дисциплины:

Председатель Российского общества историков медицины,
зам. председателя совета по развитию историко-медицинских
музеев, зав. центром развития историко-медицинских музеев
Минздрава России, заведующий кафедрой истории медицины
МГМСУ им. А.И. Евдокимова,
д.м.н., профессор _____ К.А. Пашков

Заведующая курсом истории медицины РУДН,
заслуженный работник высшей школы РФ,
действительный член МАН ВШ,
д.м.н., профессор _____ Т.С. Сорокина

Доцент кафедры истории медицины
МГМСУ им. А.И. Евдокимова,
к.м.н. _____ О.Р. Паренькова

Программа дисциплины принята на Пленарном заседании XV съезда Российского общества историков медицины « 15 » ноября 2018 г., протокол № 1.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальности «Стоматология»
« _____ » _____ 2018 г., протокол № _____

Председатель УМС _____
(подпись) (инициалы, фамилия)