

Министерство здравоохранения Российской Федерации
РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО ИСТОРИКОВ МЕДИЦИНЫ
(РОИМ)

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История фармации

(Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования)

Рекомендуется для направления подготовки специалистов
по специальности

33.05.01 – «Фармация»

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника – провизор

Курс – 1
Семестр – 1

Трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы

Москва
2018

1. Цель и задачи освоения дисциплины «История фармации» (далее – дисциплина).
Цель освоения дисциплины: изучение этапов истории фармации, закономерностей и логики развития фармации народов мира на протяжении всей истории человечества, формирование научного мировоззрения, воспитание навыков исторического мышления, научного представления о взаимосвязи общественных, естественных и специальных дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

Знать:

- организацию лекарственного обеспечения населения, армии в различные исторические периоды;
- организацию получения фармацевтического образования в различные исторические периоды;
- этапы развития фармацевтической технологии в различные исторические периоды;
- этапы развития и формирования фармацевтической и медицинской этики и деонтологии в различные исторические периоды;
- вклад выдающихся врачей и фармацевтов мира в развитие фармацевтической науки и практики.

Уметь:

- самостоятельно анализировать историко-медицинскую научную литературу;
- проводить аналитико-синтетическую переработку научного материала;
- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития медицины и фармации от истоков до современности;
 - понимать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании фармацевтической науки и практики в различных регионах земного шара;
 - грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей и частной истории фармации;
 - использовать в своей профессиональной деятельности, общении с коллегами и пациентами знания по истории фармации, фармацевтического образования, медицинской и фармацевтической этики и деонтологии, приобретенные в процессе обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Компетенции и индикаторы их достижения</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде.</p> <p>УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
Перечень основных разделов дисциплины (модуля), практики		<p>Развитие фармации в первобытном обществе. Развитие фармации в государствах Древнего мира. Развитие фармации в период Средневековья. Развитие фармации в период «Новое время». Развитие фармации в период «Новейшее время». Развитие фармации в Российском государстве Древняя Русь, Московское государство, XVIII-XIX века,</p>

		первая половина XX века, вторая половина XX века и начало XX1 века. Региональный компонент: развитие фармации на Урале.
--	--	---

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</i>	<i>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</i>
Этика и деонтология	ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии	ОПК-4.1. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический специалист - пациент» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии. ОПК-4.2. Осуществляет взаимодействие в системе «фармацевтический специалист – фармацевтический специалист» в соответствии с нормами фармацевтической этики и деонтологии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, связь с другими элементами образовательной программы

Учебная дисциплина «История фармации» относится к базовой части: Б.1 учебного плана; ее объем составляет 2 зачетные единицы (72 часов, 15 недель в 1-м семестре 1-го курса). Базируется на знаниях и умениях, ранее полученных обучающимися в результате изучения образовательной программы средней школы по истории социокультурного и экономического развития общества, основным достижениям естественных наук, литературы и искусства.

Обеспечивает ввод студентов в такие основополагающие дисциплины профессионального цикла (блока №1) подготовки провизора, как фармацевтическая технология лекарств, фармакология, фармацевтическая химия, фармакогнозия, управление и экономика фармации, медицинское и фармацевтическое товароведение.

4. Входные требования для дисциплины (модуля)

Таблица 3. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля), практики</i>	<i>Необходимый объем знаний, умений, владение</i>
1.	Основные дисциплины естественно-научного цикла	<u>Знания:</u> биологии, физиологии, ботаники, химии, географии необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки. <u>Умения:</u> самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие фармации и здравоохранения.
2.	История России.	<u>Знания:</u> основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов,

	Всеобщая история	социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории. <u>Умения:</u> выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний. <u>Навыки:</u> устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.
3.	Русский язык. Литература	<u>Знания:</u> основных правил русского языка, этапов развития мировой и отечественной литературы, известных писателей и их произведений. <u>Умения:</u> использовать словарный запас и грамматические средства для свободного выражения своих мыслей, анализировать литературные произведения. <u>Навыки:</u> устного и письменного изложения информации и своего мнения.

5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) –

История фармации

Составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часов

Таблица 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Организационная форма учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	акад. час.	по семестрам (АЧ)	
			I	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	2	72		72
Аудиторная работа (всего часов)	2	72		72
занятия лекционного типа (Л)		18		36
в т.ч. часов в интерактивной форме	2	2		2
занятия семинарского типа (С)		30		36
в т.ч. часов в интерактивной форме	4	4		4
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), включая реферативную работу (на усмотрение образовательного учреждения)	1	24		24
Промежуточная аттестация:	Зачет	0	0	0

6. Описание содержания модуля по видам учебных занятий и применяемых образовательных технологий, в т.ч. содержания и порядка организации самостоятельной работы обучающихся

6.1. Структура дисциплины

Содержание дисциплины (модуля) структурировано по 6 разделам и включает название разделов и тематическое содержание теоретического курса, занятий лекционного типа и практического курса занятий семинарского типа.

Таблица 5. Структура дисциплины (модуля) в академических часах

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов (темы)	Л	С	СРС	Всего часов
---	---------------------------------	----------------------------	---	---	-----	-------------

I	История фармации как наука и предмет преподавания. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе	1.1. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе.	2	2	1	5
II	История фармации периода рабовладельческого общества	2.1. История медицины и фармации Древнего Египта.	2	2	1	5
		2.2. История медицины и фармации Древней Месопотамии.		2	2	4
		2.3. История медицины и фармации Древней Индии и Древнего Китая.	2	2	1	5
		2.4. История медицины и фармации Древней Греции.	2	2	1	5
		2.5. История медицины и фармации Древнего Рима.			2	2
		2.6. История медицины и фармации народов Американского континента до и после конкисты.			2	2
III	История медицины и фармации периода Средние века (V–XVII вв.)	3.1. История медицины и фармации Византийской империи и Арабских Халифатов (VII–X вв.).		2	2	4
		3.2. История медицины и фармации Средневековой Европы	1	2	1	4
IV	История фармации периода Новое время (XVII век–начало XX вв.)	4.1. История фармации периода Новое время (XVII век–начало XX вв.)	1	2	1	4
V	История медицины и фармации Российского государства	5.1. История медицины и фармации Древнерусского государства	1	2	1	4
		5.2. История медицины и фармации Московского государства (XV век–начало XVIII вв.)	1	2	1	4
		5.3. История фармации Российского	2	2	1	5

		государства период XVIII - начало XX вв.				
		5.4. История фармации Российского государства периода первая половина XX века (Новейшее время)	1	2	1	4
		5.5. История фармации периода второй половины XX - начала XXI вв. (Новейшее время)	1	2	1	4
VI	Региональный компонент	6.1. История медицины и фармации региона до земской реформы	2	2	1	5
		6.2. История и фармации региона от земской реформы			2	2
		6.3. История фармацевтического образования в регионе		2	2	4
	Всего часов:		18	30	24	72

При изучении дисциплины предусматривается применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки работы в команде, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества: дискуссии, имитационные игры, работа в малых группах.

Таблица 6. Интерактивные формы проведения учебных занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные формы проведения занятий</i>
1.	Тема по выбору образовательного учреждения	Лекция	Интерактивная лекция, диспут
2.	Тема по выбору образовательного учреждения	Семинар	Работа в малых группах, имитационные игры, дискуссия, кейс-метод

6.2. Тематический план лекций

Учебный план по специальности «Фармация» предусматривает по дисциплине «История фармации» 2 часа лекций в неделю (всего **18** часов - **9** лекций):

Таблица 7. Тематический план лекций

<i>№</i>	<i>Темы лекций</i>	<i>Часы</i>
1	Введение: история, культура, медицина и фармация. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе	2
2	История медицины и фармации Древнего Египта	2
3	История медицины и фармации Древних Индии и Китая	2
4	История медицины и фармации Древней Греции	2
5	История медицины и фармации Средневековой Европы. История фармации периода Новое время	2

6	История медицины и фармации Древнерусского государства. История медицины и фармации Московского государства	2
7	История фармации Российского государства XVIII - начало XX вв (Новое время)	2
8	История фармации Российского государства первой половины XX века. История фармации Российского государства второй половины XX века начала XXI века (Новейшее время)	2
9	Региональный компонент: развитие медицины и фармации до земской реформы в регионе размещения фармацевтического вуза	2
	Итого часов:	18

6.3. Тематический план семинарских занятий

Учебный план по специальности «Лечебное дело» предусматривает по дисциплине «История фармации» 2 часа семинарских занятий в неделю (30 часов – 15 занятий):

Таблица 8. Тематический план семинарских занятий

№	Темы занятий семинарского типа	Часы
1	Введение: история, культура, медицина и фармация. Врачевание и лекарственная терапия в первобытном обществе	2
2	История медицины и фармации Древнего Египта	2
3	История медицины и фармации Древней Месопотамии	2
4	История медицины и фармации Древних Индии и Китая	2
5	История медицины и фармации Древней Греции	2
6	История медицины и фармации Византии и Арабских халифатов	2
7	История медицины и фармации Средневековой Европы	2
8	История фармации периода Новое время	2
9	История медицины и фармации Древнерусского государства	2
10	История медицины и фармации Московского государства	2
11	История фармации Российского государства XVIII - начало XX вв (Новое время)	2
12	История фармации Российского государства первой половины XX века (Новейшее время)	2
13	История фармации Российского государства второй половины XX века начала XXI века (Новейшее время)	2
14	Региональный компонент: развитие медицины и фармации до земской реформы в регионе размещения фармацевтического вуза	2
15	Региональный компонент: История фармацевтического образования в регионе	2
	ИТОГО часов:	30

6.4. Распределение лабораторных практикумов по семестрам
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

6.5. Распределение тем практических занятий по семестрам
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО.

7. Распределение самостоятельной работы обучающихся (СРО) по видам и семестрам

7.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Таблица 9. Виды самостоятельной работы обучающихся

№	Наименование вида СРО	Объем в АЧ
		Семестр
		I
1.1.	Создание терминологических словарей по каждой теме, написание исторических эссе, составление логических схем: денотатные карты, схемы «причины-следствия», постеры.	4
1.2.	Разработка проектов «История фармации различных стран и периодов» (по темам, не вошедшим в программу)	4
1.3.	Участие в научно-исследовательской работе	4
1.4.	Участие в историко-фармацевтическом киноклубе	4
1.5.	Участие в создании и постановке исторических спектаклей	4
1.6.	Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу	4
	ИТОГО в часах:	24

7.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы включают: выдачу заданий, методик для выполнения различных видов самостоятельной работы, выполнение самостоятельной работы и контроль за выполнением самостоятельной работы преподавателями.

Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине (модулю) представлен в разделе 8 «Оценка самостоятельной работы обучающихся».

Выполнение заданий самостоятельной работы проводится в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

7.3. Методические указания по подготовке к самостоятельной работе

Для организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины (модуля) создаются учебно-методические материалы.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Методически самостоятельную работу студентов обеспечивают:

- графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, цели и задачи каждого из них;
- сроки выполнения самостоятельной работы и формы контроля над ней;
- методические указания для самостоятельной работы обучающихся, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно-логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля).

Методические указания разрабатываются для выполнения целевых видов деятельности при подготовке заданий, полученных на занятиях семинарского типа и др.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде методических рекомендаций, которые включают, в том числе и перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

8. Оценка самостоятельной работы обучающихся

Оценка самостоятельной работы – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины (модуля). Контроль самостоятельной работы осуществляется преподавателем, ведущим занятия семинарского типа.

Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в период зачетно-экзаменационной сессии.

8.1. Виды оценки результатов освоения программы дисциплины:

- текущий контроль,
- промежуточная аттестация (зачет).

Текущий контроль

Предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний.

Проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, другие виды самостоятельной и аудиторной работы.

Рабочая программа учебной дисциплины должна содержать описание шкалы количественных оценок с указанием соответствия баллов достигнутому уровню знаний для каждого вида и формы контроля.

В процессе текущего контроля в течение семестра могут проводиться рубежные аттестации.

Промежуточная аттестация

Предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся *всех разделов* дисциплины «История фармации» и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего курса.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указывается в графиках учебного процесса как «Сессия» и относится ко времени самостоятельной работы обучающихся.

8.2. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История фармации»

Перечень оценочных средств уровня освоения учебной дисциплины и достижения компетенций включает:

- 1) контрольные вопросы;
- 2) задания в тестовой форме;
- 3) контрольные задания;
- 4) практические задания.

8.3. Системы оценки освоения программы дисциплины

Оценка учебной работы обучающегося может осуществляться 1) по балльно-рейтинговой системе (БРС), которая является накопительной и оценивается суммой баллов, получаемых в процессе обучения по каждому виду деятельности, составляя в совокупности максимально 100 баллов; 2) по системе оценок ECTS (*European Credit Transfer and Accumulation System* – Европейской системы перевода и накопления кредитов) и 3) в системе оценок, принятых в РФ (по пятибалльной системе, включая зачет).

Таблица 10. Соответствие баллов и оценок успеваемости в разных системах

<i>Баллы БРС (%)</i>	<i>Оценки ECTS</i>	<i>Оценки РФ</i>
100–95	A	5+
94–86	B	5
85–69	C	4

68–61	D	3+
60–51	E	3
50–31	Fx	2
30–0	F	Отчисление из вуза
Более 51 балла	Passed	Зачет

Студенты, получившие оценку Fx, зачета не имеют и направляются на повторное обучение. Студенту, не получившему зачет по дисциплине «История фармации», предоставляется возможность сдавать его повторно (в установленные деканатом сроки).

В традиционной системе оценок, принятых в РФ, критерием оценки является «зачет» или «не зачет» по итогам работы обучающегося на протяжении семестра.

9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), в том числе перечень учебной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины (модуля) обучающиеся могут использовать материалы лекции, учебника и учебно-методической литературы, интернет-ресурсы.

9.1. Основная литература

1. Сорокина Т.С. История медицины : в 2 т. – учебник для студ. учреждений высш. мед. образования. – 13-е изд., перераб. и доп.– М. : Издательский центр "Академия", 2018. – 288, 352 с.
2. Гурьянова М.Н. История фармации. Учебное пособие для студентов первого курса факультетов очного и заочного обучения. Пермь: Типография ПГФА.- 2018- 232 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Авиценна (Ибн Сина). Канон врачебной науки / пер. с лат. М.В.Драко. – Минск: ООО «Попури», 2000. – 448 с.
2. Абуладзе Н.Б., Бочоришвили Б.С., Чхатарашвили Л.Е. Проект Аптекарского устава 1904 г. // Фармация, 1991. – № 5-. – с.76-78
3. Гофман Август Вильгельм // Химия и жизнь, 1968 - №12. - С.41-43
4. Авдеев Я.Г., Савиткин Н.И., Толкачева Т.К. Развитие химических знаний в России до середины XVIII века // Химия в школе, 2011. – №1. – С.72-76
5. Алова Н.Н. Подготовка и использование фармацевтических кадров на примере Санкт-Петербурга. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата фармацевтических наук. Санкт-Петербург, 2004. - 24с.
6. Аптека Пеля: Метод. разработка по истории фармации – Спб.: Спбхим.фарм .ин-т, 1993.- 24с.
7. Аптекарский устав, извлеченный из свода законов, полных собраний законов, опубликованных циркуляров МВД, постановлений Медицинского Совета и разъяснений истории законодательства. – С.Петербург.: Типография МВД, 1880-166с.
8. Арнаутова Ю.Е. Амулеты в средневековой народной медицине // Вопросы истории 1998. - № 7. – С. 151
9. Балахонова Е.Г, Гурьянов П.С. Ретроспективный анализ рекламы фармацевтических товаров журнальной периодики начала 20 века. Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования»: итоги и перспективы: Мат.межвуз.науч.-практ. конф.-Пермь, 2003-С.3-4.
10. Бирюкова Т. Первые государственные фармакопеи // Фармацевтический вестник – 1998. – № 1.-С.26

11. Бирюкова Т. Аптеку держать “своим иждивением” (история открытия 8 аптек Петром Первым) // Медицинская газета – 1998. – № 9 – С.12
12. Бирюкова Т. Первая женская аптека. // Фармацевтический вестник, 2001.– № 21 – С.23
13. Бирюкова Т. Рассуждения магистра фармации (Роль женщины в фармации) // Фармацевтический вестник, 1977. – №21. – С.50
14. Бирюкова Т. Целебные сады.// Фармацевтический вестник, 1997. – №8. – с.26
15. Богоявленский Н.А. Древнерусское врачевание в 11 – 17 веках. – М.: Медгиз, 1960
16. Голинская М.С., Конторович А.Е., Носова Н.Г., Фокеева Е.А. Из истории развития массажа. // Медицинская помощь, 2006. – №3. – С. 46-47
17. Голосова Н.А. Материалы по всеобщей истории фармации. М.: 1962 - 37с.
18. Голосова Н.А., Л.М. Леменев и др. Учебник организации фармацевтического дела. М.:Медгиз.- 1961. - с.419
19. Грибанов Б.Д. Медицина в символах и эмблемах. – М.: Медицина, 1990.- 208с.
20. Григорьева Е. Старинная аптека войска Донского//Фармацевтический вестник, 1999.–№ 30. – С. 4
21. Гурьянова М.Н, Балахонова Е.Г. Фальсификация лекарств в Российском государстве: исторический аспект. // Фармация, 2004.- № 2.-С. 21-22
22. Гурьянова М.Н. Бартова Е.В. История становления фармацевтического образования в Пермской губернии. Актуальные проблемы медицины и фармации: Мат.65 итог. науч. Конф. Молодых ученых и студентов КГМУ. – Курск, 2000.-С.302-303
23. Гурьянова М.Н. Бартова Е.В. Этапы становления фармацевтического образования в Пермской губернии // Вестник Авиценны. Научно-мед.журнал Издание Таджик.гос.университета ими Абуали Ибни Сино №1-2(26-27) прил.№1-2 Душанбе 2006 С.40-47
24. Гурьянова М.Н. Олейник Г.А., Балахонова Е.Г. К истории сельских аптек // Вестник Авиценны. Научно-мед.журнал Издание Таджик.гос.университета ими Абуали Ибни Сино №1-2(26-27) прил.№1-2 Душанбе 2006 С. 48-53
25. Гурьянова М.Н., Бартова Е.В. Изучение организации учебного процесса химико-фармацевтического отделения ПГУ. // Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования: Итоги и перспективы: Мат.межвуз.науч.-практ. конф.-Пермь, 2000.-С.251-252
26. Гурьянова М.Н., Бартова Е.В. Исторические аспекты деятельности химико-фармацевтического отделения ПГУ. Актуальные проблемы фармацевтической науки и образования»: итоги и перспективы: Мат.межвуз.науч.-практ.конф.-Пермь, 2001-С.140-142
27. Гурьянова М.Н., Лисич Е.Н. Изучение тенденций развития аптечных организаций в 1917-1930гг// Вестник ПГФА, 2007. – Т.3. – С. 78-81
28. Гурьянова М.Н., Колесникова М.А., Балахонова Е.Г. История становления аптечной сети в Осинском уезде Пермской губернии в конце 19-начале 20 века// Вестник ПГФА, 2007. – Т.3. – С.69-71
29. Гусенков П. В., Натрадзе А. Г., Медицинская промышленность, в кн.: Сорок лет советского здравоохранения. М., 1957
30. Дмитриева С.И. Мировоззренческая основа народных представлений о болезнях русских Европейского Севера// Российский этнограф, 1993. - С.46-67
31. Дубровский В.И. Все виды массажа/предисл. И.И. Хитрик.-М.: Мол.гвардия.-1993.-428с.
32. Жоффруа Э.Ф. Обманы, связанные с алхимией. Из мемуаров Парижской академии наук за 1722 год. Сокр. Пер с франц. Аленниковой С.И. // Химия и жизнь, 1968. – №10. – С. 60-62
33. Жуана Ж. Гиппократ. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-480с.

34. Заблудовский П.Е. Медицина России в период капитализма. Развитие гигиены. Вопросы общественной медицины. М.: Медгиз, 1955
35. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Изготовление водных растворов в России в конце 18 века- начале 20 века.// Фармация, 1996. – № 5. – С. 40- 42
36. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Изготовление жидких лекарственных форм в России в конце 18 века – начале 20 века.// Фармация, 1997. – № 1. – С. 38-40
37. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. Изготовление настоев и отваров в конце 18 – начале 20 века в России // Фармация, 1997. - № 6. – С. 42-43
38. Зеликсон Ю.И., Кондратьева Т.С. История технологии глазных лекарственных форм до середины 20 века. // Фармация, 1999. – № 5. – С. 55-58
39. История Древнего Востока: Учебник/ А.А. Вигасин, М.А. Дандамаев, М.В. Крюков и др.; Под ред. В.И. Кузищина.-3-3 изд. Перераб. и доп.- М.: Высш. Шк., 2007. -462с.
40. Кацнельбоген А.Г. Общественная и земская медицина в 60 – 80 годы XIX века // Клиническая медицина, 1988. – Т. 66. – № 7. - С. 145
41. Кендел Э. Инки. Быт, религия, культура/Пер.с англ. О.Ю. Мыльниковой,-М.:ЗАО Центрполиграф, 2005.- 250с.
42. Ковригина В. Первые аптеки Москвы // Наука и жизнь, 1999. – № 10. – С. 52
43. Козьмых О.К., Залесов В.С., Софронова И.П. К 50-летию высшего фармацевтического образования на Урале. //Фармация, 1969. – №5. – С.5-8
44. Коренблат Г.Д. Организация фармацевтического дела. М.:Медгиз, 1948
45. Кривенко В.В., Хмелевская А.В., Потеня Г.П. Литотерапия: Лечение минералами.- М.: Педагогика пресс,1994. - 224с.
46. Кромер Н.И. Извлечение из отчета о деятельности Химико-фармацевтического отделения Пермского государственного Университета за 1926-1927 уч.г. // Вестник фармации, 1927. – №2. – С.125-128
47. Кувалдина И. «От вольных аптек до таблеточного цеха. // Фармацевтический вестник, 2001. – № 13. – С.8
48. Кузьмин М.К. История медицины М.:Медицина, 1978
49. Куковякин С.А. Земская медицина в Вятской губернии. – Киров, 1966 – 176с.
50. Куковякин С.А. Земская медицина Вятской и других северных губерний европейской России. Киров, 1998 – 208 с.
51. Левинштейн И. Первые русские аптеки// Вестник фармации, 1927. – №12. – С.621-626
52. Левинштейн Н. И. История фармации и организация фармацевтического дела. М.: Медгиз, 1939. - 223 с.
53. Лушников А.Г. Лекции по истории русской медицины: медицина XVIII столетия. М.:Медгиз, 1956. – 22 с.
54. Манолов К. Великие химики. В 2 томах. Т.1. – М.:Мир, 1985.-465с.
55. Миронов С.П., Перов Ю.Л., Цветков В.М., Ястребов В.М. Кремлевская медицина (От истоков до наших дней). - М.: Известия,1997.-294с.
56. Мирский М.Б. Аптекарская изба: вход для избранных. Первой московской аптеке 425 лет.// Российские аптеки, 2006. – №7. – С.41-43
57. Мирский М.Б. Медицина России 16-19 веков. М.: Росспэн, 1996
58. Мирский М.Б. Московские аптеки 16-19 вв. // Мед. фарм. вестник, 1997. – №1. – С.60-64
59. Мирский М.Б. Московский аптекарский приказ. // Медицинская газета, 1996. -№ 92. - С.10
60. Митягина З.М. Высшее фармацевтическое образование на Урале./ Тезисы докладов научной историко-медицинской конференции Урало-сибирской областей (24-27 мая 1962г) Пермь, 1962. – С.13-15
61. Муравьева Д.А. Фармакогнозия. М.:Медицина, 1981. – 656с.

62. Натрадзе А. Г., Очерк развития химико-фармацевтической промышленности СССР, М., 1967
63. Натрадзе А.Г. Русские и советские фармакопеи. М.:Медицина, 1977 -166с.
64. Огудин В.Л. Акторы – аптекари народной медицины мусульманского Востока. // Этнографическое обозрение – 2001. – № 2. – С. 112
65. Палкин Б.Н. Возникновение медицинской канцелярии в 18 веке и первый период ее деятельности.// Советское здравоохранение, 1974. – № 4. – С. 63 -66
66. Панова Т. Уж приготовлен яд, пощады не проси (Яды Древней Руси) // Знание – сила, 1998. – №7. – С. 64-69
67. Петров Б.А. Очерки отечественной медицины. М.:Медгиз, 1960.
68. Русский фармацевтический мануал. Составитель А. Клинге. Т.3. Петроград.: Издание К.Л. Риккера, 1915. - 500с.
69. Сало В. Первые российские государственные фармакопеи // Фармацевтический вестник, 1999. – № 2. – С. 26
70. Сало В.М. Аптечное законодательство в России в начале XX века, правила открытия аптек //Фармация, 1992. -Т 41. – № 2. – С. 77-79
71. Сало В.М. Из истории крупнейшей в мире аптеки XIX века.// Фармацевтический мир, 1997.- № 2. - С.60-62
72. Сало В.М. Из истории фармацевтической службы в годы Великой отечественной войны.// Фармация, 1985. – №2.– С.7-9
73. Сало В.М. Лекарственные формы прошлого века.// Фармацевтический вестник, 1996. – № 9. – С. 19
74. Сало В.М. Петербургский аптекарский огород. // Фармация, 1973. – № 6. – С.86
75. Сало В.М. Порядок открытия аптек и отпуск лекарств в первой половине XIX века.// Фармация, 1992. – Т. 41. – № 1. – С.78-80
76. Сало В.М. Российское фармацевтическое общество // Фармация, 1990. – № 6.– С.65-66
77. Селезнева В.Т. Очерки по истории здравоохранения на дореволюционном Урале. Молотов, 1955. - 216с.
78. Соколов Д.К. Памятник древнерусской медицины (к 300 летию издания книги “ Прохладный Вертоград”) // Советская медицина, 1973. – № 7. – С. 127-128
79. Старков В.И. Состояние системы здравоохранения на горных предприятиях Урала в первой половине XIX века // Уральское обозрение, 2000. – № 2. – С. 84-87
80. Ташмухамедов И.Р., Захаров В.А., Раджабов М.Т., Зияев Р.З., Мирталипова Л.И. К 110 летию организации первой аптеки в Узбекистане.// Фармация, 1985. – №3. – С.79-80
81. Турилов А.А. Народные поверья в русских лечебниках. //Живая старина, 1998. – № 3. – С.33-36
82. Фармацевтическая компания Александра Пеля – возрождение спустя 80 лет.// Фармацевтический вестник, 2000. – № 3. – С. 4
83. Федина Е.А. Памятники древнерусской медицинской письменности // Новая аптека. Аптека и рынок, 2001. – № 5. – С. 69-72
84. Чумаков Ф.И., Коломенская Е.Е. Анестезия в древнем мире и в средние века.// Медицинская сестра, 2002. – С.45-46
85. Шабунин А. Женская аптека и женская фармацевтическая школа. // Фармацевтический вестник, 1999. – № 31. – С. 11
86. Яновский А.Г. Аптечные работники в революции 1905-1907гг.//Фармация, 1983. – №1. – С.71-73
87. Яровинский М.Я. Медицина и искусство //Медицинская помощь, 2004. – №1. – С. 50-54

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 11. Ресурсы сети Интернет

№ n/n	Наименование ресурса	Адрес сайта	Режим доступа
1.	Электронная библиотека Wellcome Library	https://wellcomecollection.org/	свободный
2.	Электронная библиотека Ихтика	http://ihtika.net/	свободный
3.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://www.rsl.ru/	свободный
4.	Электронная библиотека – Гумер	http://www.gumer.info/	свободный
5.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/	свободный
6.	Европейская электронная библиотека Europeana	http://www.europeana.eu/portal/	свободный
7.	Электронная библиотека кафедры истории медицины МГМСУ им. А.И. Евдокимова	http://www.historymed.ru	свободный
8.	Другие информационные ресурсы		

10. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) включают программное обеспечение и информационные справочных системы.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе:

http://www.historymed.ru/training_aids/presentations/

Визуализированные лекции

Дискуссии

Видеофильмы

а. Программное обеспечение

Для повышения качества подготовки и оценки полученных компетенций часть занятий проводится с использованием программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office: PowerPoint, Word

б. Материально-техническая база

При реализации образовательной программы для изучения дисциплины (модуля)

➤ История фармации

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

используются следующая материально-техническая база: аудиторный фонд, материально-технический фонд, библиотечный фонд.

с. Аудиторный фонд

Аудиторный фонд для проведения аудиторных занятий включает специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций

учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

музей истории фармации образовательного учреждения.

Назначение помещений

Аудиторный фонд также включает специальные помещения:

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

помещения для самостоятельной работы

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Назначение помещений

d. Материально-технический фонд

Специальные помещения укомплектованы:

специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются:

наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации

Материально-техническое обеспечение

Лаборатории оснащены лабораторным оборудованием:

Не предусмотрено

Материально-техническое обеспечение

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены:

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению включают в себя.

е. Библиотечный фонд

Дисциплина (модуль) обеспечена печатными изданиями фундаментальной библиотеки, электронными изданиями электронно-библиотечной системы и учебно-методической литературой кафедры.

Разработчики программы дисциплины:

Доцент кафедры организации, экономики и истории фармации ФОО,
директор музея ФГБОУ ВО ПГФА МЗ РФ, к. ф. н.

М.Н. Гурьянова

Ассистент кафедры организации, экономики и истории фармации ФОО
ФГБОУ ВО ПГФА МЗ РФ

Е.С. Ворожцова

Программа дисциплины принята на Пленарном заседании XV съезда Российского общества историков медицины « 15 » ноября 2018 г., протокол № 1.

Одобрена Учебно-методическим советом по специальности «Лечебное дело»

«_____» _____ 2018 г., протокол № _____

Председатель УМС

(подпись)

(инициалы, фамилия)